Приложение 1 к приказу

ГБУ РС(Я) РРЦ ДП ОВЗ

от 20.01.2023 г. №

**Программа организации учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов с ментальными нарушениями в ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков**

**с ограниченными возможностями здоровья»**

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа организации учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов с ментальными нарушениями |
| Исполнитель программы | ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» г. Якутск |
| Цель программы | Социализация и интеграция детей-инвалидов с ментальными нарушениями в современные условия общества, привитие знаний, умений, навыков, необходимых для независимой и самостоятельной жизни, а также создание особой формирующей среды, которая способствует появлению у воспитанников успешной адаптационной модели и достижению максимально возможной самостоятельности. |
| Принципы программы | * приоритет уважения человеческого достоинства и прав личности; * добровольное согласие ребенка-инвалида и его представителя о предоставлении учебного сопровождаемого проживания; * комплексный межведомственный подход при предоставлении социальных услуг учебного сопровождаемого проживания детям-инвалидам и командная работа сопровождающих специалистов; * ориентация на развитие максимально возможной независимости и самостоятельности ребенка-инвалида, профориентация и интеграция в общество; * партнёрство, индивидуальный подход и оказание помощи ребенку-инвалиду помощи соразмерно его потребности в ней. |
| Срок и этапы реализации | Внедряется с 2023 года  Этапы:  *1 этап* – подготовительно-отборочный, целью которого является подбор кандидатов для подготовки к учебному сопровождаемому проживанию детей-инвалидов. Отбор проводится из числа детей-инвалидов с ментальными нарушениями проживающих в семьях с родственниками, имеющих потенциал для самостоятельного (независимого) проживания. Дети-инвалиды также могут направляться управлениями социальной защиты населения.  *2 этап* - учебное сопровождаемое проживание, целью которого является обучение детей-инвалидов навыкам самостоятельной жизнедеятельности посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекция, развитие возможностей к самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей, адаптации к самостоятельной жизни.  *3 этап -* Третий – оценка эффективности учебного сопровождаемого проживания. |
| Целевая группа | Дети и подростки с инвалидностью в возрасте от 14 до 18 лет с ментальными нарушениями, нуждающиеся в постоянной или временной помощи в связи с частичной утратой способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности, а также родители или иные законные представители, опекуны, попечители (далее – представители). |
| Охват участников | На первом этапе – 5 детей и 5 взрослых.  В перспективе - 10 детей и 10 сопровождающих (взрослых), до 20 чел. на каждый заезд. |
| Ожидаемые результаты | Успешная социализация и интеграция детей-инвалидов с ментальными нарушениями в современные условия общества, привитие знаний, умений, навыков, необходимых для независимой и самостоятельной жизни, а также создание особой формирующей среды, которая способствует появлению у воспитанников успешной адаптационной модели и достижению максимально возможной самостоятельности. |

**Ӏ. Общие положения**

1.1. Программа организации учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов с ментальными нарушениямив ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) реализуется в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами в сфере реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в Республике Саха (Якутия).

1.2. Учебное сопровождаемое проживание детей-инвалидов с ментальными нарушениями– подготовка детей-инвалидов с ментальными нарушениямик проживанию в новых условиях, проживающих в семье (совместно с родственниками), для их дальнейшей интеграции в общество. Программа предусматривает возможность предоставления детям-инвалидам услуг по реабилитации и абилитации в целях компенсации (устранения) обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и сохранения пребывания в привычной, благоприятной для него среде, выработки навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения и социальных связей), и адаптация к самостоятельной жизни.

1.3. Программа учебного сопровождаемого проживания реализуется на базе ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (далее Учреждение) в стационарной форме.

1.4. Объектом Программы являются дети-инвалиды с ментальными нарушениями в возрасте от 14 до 18 лет, нуждающиеся в развитии навыков самообслуживания и в социально-средовой адаптации, а также родители или иные законные представители, опекуны, попечители (далее – представители).

1.5. Целью Программы является социализация и интеграция детей-инвалидов с ментальными нарушениями в современные условия общества, привитие знаний, умений, навыков, необходимых для независимой и самостоятельной жизни, а также создание особой формирующей среды, которая способствует появлению у воспитанников успешной адаптационной модели и достижению максимально возможной самостоятельности.

1.6. Принципы Программы:

* приоритет уважения человеческого достоинства и прав личности;
* добровольное согласие ребенка-инвалида и его представителя о предоставлении учебного сопровождаемого проживания;
* комплексный межведомственный подход при предоставлении социальных услуг учебного сопровождаемого проживания детям-инвалидам и командная работа сопровождающих специалистов;
* ориентация на развитие максимально возможной независимости и самостоятельности ребенка-инвалида, профориентация и интеграция в общество;
* партнёрство, индивидуальный подход и оказание помощи ребенку-инвалиду помощи соразмерно его потребности в ней.

**ӀӀ. Отбор детей-инвалидностью с ментальными нарушениями для учебного сопровождаемого проживания, изучение их потребностей и возможностей**

2.1. Отбор, оценка потребностей ребенка-инвалида осуществляется междисциплинарной командой при проведении комплексной диагностики.

2.2. Проведение оценки потребности ребенка-инвалида проводится на основании оценки ограничений основных категорий жизнедеятельности и нарушенных функций организма, определённых в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА) с учётом следующих критериев:

* согласие и готовность ребенка-инвалида проживать совместно с другими в малой группе;
* согласие законного представителя ребенка-инвалида;
* возраст от 14 до 18 лет;
* отсутствие инфекционных контагиозных заболеваний, обострения психического заболевания в форме, представляющей опасность для собственной жизни и здоровья ребенка-инвалида, и (или) жизни и здоровья окружающих;
* проживание в семье с родственниками, где законные представители желают подготовить ребенка-инвалида к самостоятельной жизни.

**ӀӀӀ. Формы учебного сопровождаемого проживания инвалидов**

3.1. Учебное сопровождаемое проживание детей-инвалидов организуется в индивидуальной или групповой формах.

Индивидуальные и групповые формы активности (тренинги, обучающие модули социально-бытового и социально-средовой направленности; тематические занятия) на занятиях дети могут проявить творческую одаренность, формируют умение общаться. В целом это позволяет каждому получать положительную «обратную связь» от членов группы и даже постепенно менять свое отношение к окружению и поведению.

3.2. Формирование групп осуществляется с учётом соответствия площади жилых помещений, в которых предполагается проживание детей-инвалидов, установленными Министерством труда и социального развития Республики Саха (Якутия) (далее Минтруд РС (Я)) нормативами обеспечения площадью жилых помещений при предоставлении социальных услуг организациями социального обслуживания.

**ӀV. Требования к организации учебного сопровождаемого проживания**

4.1. Учреждение располагает необходимым количеством специалистов, имеющих соответствующую профессиональную подготовку, специальные профессиональные навыки и опыт, необходимые для оказания услуги в соответствии с потребностью клиентов.

4.2. Руководство Учреждения заботится о повышении квалификации специалистов, поддерживает постоянно определенный уровень профессионализма сотрудников в соответствии с потребностями клиентов.

4.3. Учебное сопровождаемое проживание организует работу команды специалистов на междисциплинарной основе.

4.4. Учреждение имеет необходимые действующие и документированные процедуры по приему, введению в должность и профессиональной подготовке специалистов.

4.5. Учреждение осуществляет процедуры регулярного контроля и оценки работы специалистов в соответствии с установленными критериями и показателями.

4.6. В помещениях учебного сопровождаемого проживания обеспечиваются:

* безбарьерная среда, свободный доступ людей с интеллектуальными и (или) физическими нарушениями во все помещения;
* безопасность жизни и сохранность здоровья детей-инвалидов;
* функциональное разделение помещений (индивидуальные спальни, гостиная, кухня, хозяйственные помещения);
* наличие альтернативной коммуникации (фотографии, графические изображения объектов и действий с ними, составленные алгоритмы действий как заварить чай, постирать бельё и др.) на дверях помещений, предметах мебели, оборудовании и приборах;
* наличие служебной комнаты для работы специалистов.

**V. Услуги при учебном сопровождаемом проживании детей-инвалидов**

5.1. Организация предоставления ребенку-инвалиду социальных услуг и проведение мероприятий по социальному обслуживанию при учебном сопровождаемом проживании осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами в сфере реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в Республике Саха (Якутия).

5.2. Учебное сопровождаемое проживание определяет индивидуальную потребность ребенка-инвалида в социальных услугах, социальной реабилитации и абилитации на основании ИПРА, при участии ребенка-инвалида, его представителей.

5.3. Учреждение заключает с представителем ребенка-инвалида договор о предоставлении услуг учебного сопровождаемого проживания.

5.4. На основании договора ребенок-инвалид и его представитель зачисляются на учебное сопровождаемое проживание.

5.5. На основании проведенного анкетирования и опроса законного представителя, разрабатывается индивидуальная программа учебного сопровождаемого проживания ребенка-инвалида (далее – ИПУСП).

**VӀ. Объём, сроки предоставления инвалиду услуг по реабилитации и абилитации ребенка-инвалида при учебном сопровождаемом проживании.**

6.1. Объём предоставления ребенку-инвалиду услуг по реабилитации и абилитации определяется исходя из его потребности и отражается в ИПУСП.

6.2. Услуги по учебному сопровождаемому проживанию предоставляются, как постоянное (интенсивное) сопровождение – форма круглосуточного сопровождения для детей-инвалидов, которые нуждаются в постоянном присмотре и уходе, имеющие умственные ограничения.

6.3. Центр оказывает услуги долговременного обучения проживанию с сопровождением в условиях стационара в течение 21 дня. При этом дети-инвалиды проходят обучение в дневное время, в ночное время присмотр за ними осуществляют представители с предоставлением спального места в одном помещении с ребенком. или сменные работники

**VӀӀ. Условия формирования учебного сопровождаемого**

**проживания детей-инвалидов в малой группе**

7.1. При формировании малых групп соблюдаются следующие условия:

* добровольность (согласие ребенка-инвалида и его представителя на учебное сопровождаемое проживание);
* проведение курса учебного сопровождаемого проживания инвалидов;
* индивидуальные особенности развития и потребности ребенка-инвалида;
* степень выраженности ограничений жизнедеятельности каждого ребенка-инвалида в малой группе;
* включение в группу детей-инвалидов разного возраста;
* гетерогенный состав группы с разной потребностью в объёме услуг её участников (регулярное, постоянное сопровождение);
* организация дневной занятости детей-инвалидов в дневное время, в том числе вне жилого помещения, в котором они проживают (посещение мастерских, кружков и др.) с учётом возможностей и желания детей-инвалидов;

**VӀIӀ. Этапы учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов**

81. Сопровождаемое проживание инвалидов осуществляется в три этапа:

8.1.1. Первый – подготовительно-отборочный, целью которого является подбор кандидатов для подготовки к учебному сопровождаемому проживанию детей-инвалидов. Отбор проводится из числа детей-инвалидов с ментальными нарушениями проживающих в семьях с родственниками, имеющих потенциал для самостоятельного (независимого) проживания. Дети-инвалиды также могут направляться управлениями социальной защиты населения.

Основными задачами первого этапа являются:

− информирование о возможности получения услуг сопровождаемого проживания;

− создание и поддерживание в актуальном режиме банка данных о потенциальных получателях услуг учебного сопровождаемого проживания.

Для осуществления подбора потенциальных получателей услуг учебного сопровождаемого проживания междисциплинарной командой специалистов в соответствии с их должностными обязанностями и применяемыми в работе приемами и методами проводятся следующие мероприятия:

- изучается документация, включая медицинское заключение, результаты диагностики и т.д.;

- оценивается общее психическое самочувствие, уровень общения, возможности проживания в коллективе;

- диагностируются общее интеллектуальное развитие и способность к освоению новых знаний, а также умения и навыки на бытовом уровне, способность к самообслуживанию и т.д.;

- выявляются вредные привычки, склонности к различным видам девиаций;

- определяются способности, увлечения и интересы в сфере творчества, досуга и отдыха;

- изучаются отношения с родственниками, родственные связи и способы их поддержания;

- оцениваются потенциальная возможность и общая мотивация на подготовку к самостоятельному проживанию в будущем, проблемы и потребности в этой сфере и др.;

8.1.2. Второй - учебное сопровождаемое проживание, целью которого является обучение детей-инвалидов навыкам самостоятельной жизнедеятельности посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекция, развитие возможностей к самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей, адаптации к самостоятельной жизни. Этап учебного сопровождаемого проживания организуется на базе Учреждения. Цель учебного сопровождаемого проживания – обучение навыкам самостоятельной жизнедеятельности посредством освоения необходимых социальных компетенций, опыта и практики независимого функционирования в основных сферах жизни человека.

Основными направлениями реабилитации и абилитации в этот период являются:

- обучение навыкам самообслуживания, их развитие;

- обучение навыкам организации собственного быта и окружающего жизненного пространства, развитие трудовых навыков;

- содействие освоению социального пространства и формирование социально-ответственного поведения;

- помощь в развитии творческих способностей, организации досугового пространства;

- содействие расширению информационно-коммуникативной сферы.

Учебное сопровождаемое проживание строится на принципе активизации личностного потенциала ребенка-инвалида на основе «субъект-субъектных» отношений и с учетом личностных запросов на помощь и поддержку.

8.1.3. Третий – оценка эффективности учебного сопровождаемого проживания.

**IX. Требования к специалистам учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов**

9.1. Учебное сопровождаемое проживание детей-инвалидов осуществляют следующие специалисты: специалист по социальной работе; педагоги-психологи; инструктор ЛФК, медицинская сестра; сменный персонал (помощники воспитателя).

9.2. Нормативы штатной численности специалистов при учебном сопровождаемом проживании детей-инвалидов согласовываются с Минтруда РС (Я).

9.3. Режим работы, график работы, должностные инструкции специалистов отделения утверждаются отдельными локальными нормативными правовыми актами Учреждения.

9.4. Требование к специалистам:

* уважение человеческого достоинства каждого ребенка-инвалида, обеспечение благоприятного воздействия на развитие его личности и максимально возможное включение в активную жизнь общества;
* несение ответственности за соблюдение всех правил и норм, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья получателей услуг;
* планирование, организация, предоставление и анализ результатов предоставления услуг учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов на основе командного междисциплинарного подхода;
* регулярное повышение квалификации;
* прохождение периодической аттестации.
  1. Работа специалистов учебного сопровождаемого проживания ориентирована на потребности и интересы проживающих. Специалисты способствуют самостоятельности и автономии проживающих, поддерживают их в том, чтобы они могли вести свою жизнь настолько нормально, насколько это возможно и помогают обустроить их быт так, чтобы получатели услуг чувствовали себя, как дома.
  2. Специалисты решают задачи, относящиеся к их профессиональной компетенции и включённые в должностные инструкции:
* Педагог-психолог – разрабатывает индивидуальную программу обучения детей-инвалидов с ментальными нарушениями навыкам бытовой и социально-коммуникативной деятельности, организации досуга, непосредственно осуществляет обучение детей-инвалидов бытовой деятельности (приготовление пищи, уборка помещения и т.п.), досуговой деятельности (помощь в выборе, подготовке, осуществлении мероприятий и др.); оказывает помощь при осуществлении бытовой деятельности (покупки, приготовление пищи, уборка помещения, уход за вещами, и др.), самообслуживания и гигиенических процедур (одевание и раздевание, прием пищи, туалет, уход за телом и др.). При постоянном интенсивном (круглосуточном) сопровождении - осуществляют уход за клиентами, оказывают интенсивную помощь в передвижении, осуществлении гигиенических процедур, прочей бытовой деятельности, а также в процессе общения и проведения свободного времени; осуществляет помощь при распоряжении денежными средствами (покупки, переводы, оплаты услуг связи);
* специалист по социальной работе занимается организационно-правовыми вопросами учебного сопровождаемого проживания получателей услуг; осуществляет связь с организациями и специалистами, которые оказывают услуги в учебном сопровождаемом проживании; поддерживает контакты с родителями (законными представителями) и др.;
* психолог работает над созданием психологического климата, который способствует позитивному психосоциальному развитию клиентов, благоприятствует налаживанию доброжелательных конструктивных отношений, как между всеми участниками учебного сопровождаемого проживания (включая клиентов и специалистов), так и с представителями детей-инвалидов. Также в обязанности психолога входят психологические занятия с получателями услуг в соответствии с ИПУСП;
* заведующий отделением социально-средовой реабилитации организует и координирует работу специалистов учебного сопровождаемого проживания, обеспечивает своевременное заполнение и ведение необходимой документации, решении материально – технических и финансовых, а также сам участвует в исполнении Программы учебного сопровождаемого проживании детей-инвалидов.
* медицинская сестра осуществляет профессиональную деятельность, направленную на профилактику заболеваний, наблюдение за общим состоянием получателей услуг, ведение документации.
* сменный персонал (помощник воспитателя) обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, несетответственность за жизнь и здоровье воспитанников исходя из графика работы, осуществляет прием воспитанников у специалистов (социальных работников, социальных педагогов) исходя из графика работы с регистрацией в журнале, контролирует  соблюдение дисциплины воспитанниками и порядок  после отбоя, обеспечивает санитарное состояние помещений (влажная  уборка коридора, генеральная уборка (1 раз в неделю), при аварийной ситуации (утечки воды), влажная уборка умывальных и туалетных комнат, отвечает за запасные эвакуационные выходы в ночное время, за проведение эвакуационных мероприятий, возникших при возникновении чрезвычайной ситуации.

Кроме вышеперечисленных постоянных работников, при учебном сопровождаемом проживании детей-инвалидов могут привлекаться другие специалисты, труд волонтеров, которые проходят специальную подготовку.

**X. Индикаторы качества учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов**

10.1. Качество учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов обеспечивается уровнем квалификации, установками и мотивацией специалистов.

10.2. Индикаторами качества учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов являются:

* выраженная (вербально или невербально) удовлетворённость детей-инвалидов, их представителей предоставленным учебным сопровождаемым проживанием, общий позитивный эмоциональный настрой детей-инвалидов;
* положительное мнение представителей;
* доверительно-уважительные отношения между специалистами и детьми-инвалидами;
* исполнением государственного задания;
* выполнением ИПУСП ребенка-инвалида;
* положительная динамика развития социально-бытовых и коммуникативных навыков ребенка-инвалида;
* оформленные письменные документы, а также фото и видеоматериалы;
* наличие и использование средств коммуникации, позволяющих ребенку-инвалиду выразить свои желания и проявить активность;
* приближение к нормальной структуре дня, недели и года ребенка-инвалида;
* разнообразие пространственной и коммуникативной среды ребенка-инвалида;
* доступность занятий, соответствующих интересам и возможностям ребенка-инвалида;
* открытость места проживания для посещения представителей, родственников, друзей.

**XI. Ресурсы для организации учебного**

**сопровождаемого проживания детей-инвалидов**

11.1. Источниками ресурсного обеспечения учебного сопровождаемого проживания детей-инвалидов являются:

* средства бюджета Республики Саха (Якутия) в рамках исполнения государственного задания;
* средства благотворителей, СО НКО, общественных организаций и фондов.

Приложение 2 к приказу ГБУ РС(Я) «РРЦ ДП ОВЗ» от 20.01.2023 г. № \_\_\_\_

**Положение учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов с ментальными нарушениями в ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение определяет понятие, назначение, основные функции «Учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов» (далее - УСП) ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».
   2. УСП создается в рамках отделения социально-средовой реабилитации и является структурным подразделением ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение).
   3. УСП предназначено для размещения и обучения детей-инвалидов с ментальными нарушениями с целью их социализации и интеграции в современные условия общества, привитие знаний, умений, навыков, необходимых для независимой и самостоятельной жизни, а также создание особой формирующей среды, которая способствует появлению у воспитанников успешной адаптационной модели и достижению максимально возможной самостоятельности.
   4. Категория получателей социальных услуг – дети-инвалиды с ментальными нарушениями в возрасте от 14 до 18 лет, проживающие в семьях (совместно с родственниками).
   5. УСП в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ; Трудовым Кодексом РФ, нормативными правовыми актами Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия), Уставом учреждения, локальными нормативными актами Учреждения, настоящим Положением.

**2. Цель и задачи деятельности УСП**

2.1. Целью деятельности УСП является реализация права детей-инвалидов на жизнь в обществе, повышение уровня их самостоятельности в бытовой и другой социальной деятельности и подготовка к сопровождаемому или самостоятельному проживанию в условиях городской квартиры.

2.2.2 Основные задачи:

— обучение детей-инвалидов с ментальными нарушениями навыкам бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности;

— сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и социальной интеграции их детей;

- развитие максимально возможного уровня самостоятельности  
воспитанников;

- формирование и закрепление навыков, позволяющих на доступном уровне решать жизненные задачи;

- подготовка к элементарной трудовой деятельности;

- обучение накоплению ребенком-инвалидом собственного уникального опыта, в том числе опыта непосредственного взаимодействия с бытовой техникой и бытовыми предметами.

**3. Организационная деятельность УСП**

3.1. УСП осуществляет свою деятельность на базе Учреждения.

3.2. Руководство УСП осуществляет заведующий отделением социально-средовой реабилитации Учреждения.

3.3. Распределение обязанностей специалистов производится в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными директором Учреждения.

3.4. Работа УСП строится на основе планов работы специалистов.

3.5. В УСП принимаются подростки и молодые люди от 14 до 18 лет, имеющие инвалидность по ментальными нарушениям, у которых имеются предпосылки для формирования основных навыков самообслуживания, жизнеобеспечения и взаимодействия (далее студент).

3.6. Прием детей происходит на основании личного желания ребенка-инвалида, заявления законного представителя об участии в учебном сопровождаемом проживании (Приложение 1) и договора (Приложение 2), заключенного между Учреждением и родителями (законными представителями), который регулирует условия учебного проживания. При приеме законный представитель заполняет анкету (Приложение 3) оценки уровня самостоятельности ребенка-инвалида, специалисты междисциплинарной команды заполняют бланк уровня сформированности навыков до начала учебного сопровождаемого проживания (Приложение 4).

3.7. Обучение проводится как постоянное (интенсивное) сопровождение – форма круглосуточного сопровождения для детей-инвалидов, которые нуждаются в постоянном присмотре и уходе, имеющие умственные ограничения.

3.8. Учреждение оказывает услуги долговременного обучения проживанию с сопровождением в условиях стационара в течение 21 дня. При этом дети-инвалиды проходят обучение в дневное время, в ночное время присмотр за ними осуществляют представители с предоставлением спального места в одном помещении с ребенком и сменные работники Учреждения.

3.9. Заведующий отделением социально-средовой реабилитации отвечает за создание адекватных условий для педагогического сопровождения, составляет график работы специалистов.

3.10. В целях отслеживания динамики формирования навыков самостоятельной жизни студентов педагогические работники ведут дневник наблюдений, в которых оценивают детей по следующим основным критериям:

- освоение и использование ребенком навыков в разнообразных видах деятельности и труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, досуговая, коммуникативная другая деятельность);

- характеристика поведения и эмоционально-личностных свойств в условиях общежития, способствующих (или затрудняющих) самостоятельную жизнедеятельность ребенка.

3.11. После окончания курса на основании дневников наблюдения и других документов составляются рекомендации родителям (законным представителям) с целью дальнейшего развития и закрепления наработанных навыков.

3.12. Принципы деятельности УСП:

- помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько,  
сколько возможно, ориентация не столько на наличный уровень самостоятельности ребенка, сколько на максимально возможный для него уровень;

- пошаговый подход, обучение компонентам навыка, а затем их объединение;

- учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей  
воспитанника как при постановке индивидуальных задач учебного сопровождаемого проживания, так и при планировании необходимых для ее  
реализации действий, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним;

- гибкое сочетание режимных моментов и самостоятельного планирования свободного времени;

- наличие единого для педагогов и воспитанников поля коммуникативных средств, визуальных помощников для решения поставленных  
задач;

- индивидуальный маршрут движения в соответствии с функциональными возможностями и зоной ближайшего развития, включая уровень самостоятельности воспитанника, уровень помощи со стороны педагогов, необходимые индивидуальные средства альтернативной коммуникации;

- проведение работы в тесном контакте с другими структурами Учреждения, а также с объектами социальной инфраструктуры (магазином, кафе, парикмахерской и пр.).

3.13. Порядок организации деятельности УСП:

- для УСП на базе имущества Учреждения выделяются и оборудуются помещения, обустроенные по семейному типу с санитарно-гигиеническим блоком, кухней, спальней, местами для отдыха и занятий, в соответствии санитарными правилами;

- имущество УСП составляют предметы быта, инвентарь, мебель, оборудование, состоящие на балансе учреждения и обеспечивающие все необходимые условия для учебного сопровождаемого проживания воспитанников с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

- помещения УСП оснащены коллективными и индивидуальными средствами альтернативной коммуникации, обучения и оценки достижений воспитанников;

- для организации учебного сопровождаемого проживания разрабатывается и утверждается программа учебного сопровождаемого проживания, которая является основой для составления индивидуальных маршрутов;

3.14. Основное содержание деятельности (краткое описание) учебного процесса в УСП:

3.14.1. В основе деятельности УСП лежит программа учебного сопровождаемого проживания, которая реализуется по трем  
основным направлениям:

- самообслуживание: уход за собой, своими вещами, пользование бытовыми приборами, приготовление пищи с помощью кухонной  
техники;

- коммуникация и взаимодействие: использование адекватных и понятных средств коммуникации во взаимодействии со взрослыми, сверстниками, при посещении объектов социальной инфраструктуры, в общественных местах, навыков гостеприимства и навыков заботы о других людях;

- самоорганизация: навыки ответственного отношения к личным  
вещам и личному пространству, умение делать выбор, навыки планирования и соблюдения планов, умение совершать действия по собственной инициативе, умение принимать коллективные решения и учитывать выбор других воспитанников.

3.14.2. Документы, регулирующие текущую деятельность УСП:

- договор о предоставлении услуг учебного сопровождаемого проживания;

- алгоритм заселения в УСП;

- график проживания;

- перечень оборудования и расходных санитарно-гигиенических  
средств, имеющихся в УСП;

- правила внутреннего распорядка;

- индивидуальная программа учебного сопровождаемого проживания ребенка-инвалида;

- передаточная ведомость, в которой отражены вещи и предметы  
воспитанника, с которыми он заселяется в УСП и выселяется из него;

Приложение 1

Директору ГБУ РС (Я) «РРЦ ДП ОВЗ»

З.С. Максимовой от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО) паспорт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выдан от\_\_\_\_\_\_\_\_(кем)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проживающего/-ей по адресу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тел.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу принять моего ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_. \_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_ года рождения, на курс программы учебного сопровождаемого проживания с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

С положением о работе учебного сопровождаемого проживания в рамках программы ознакомлен/-а.

Даю свое согласие на обработку своих персональных данных, а также моего ребенка (подопечного).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата) (подпись)

Приложение 2

**ДОГОВОР об участии на учебном сопровождаемом проживании**

г. Якутск «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (далее УЧРЕЖДЕНИЕ), в лице директора Максимовой Зинаиды Семеновны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и родитель (законный представитель) ребёнка, проходящего реабилитацию по учебному сопровождаемому проживанию, именуемый в дальнейшем ПРЕДСТАВИТЕЛЬ в лице: Мать/отец или другой законный представитель (при наличии обязательной нотариально заверенной доверенности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имея целью урегулировать взаимоотношения между УЧРЕЖДЕНИЕМ и ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ заключили договор о нижеследующем.

1. **ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**
   1. Предметом договора является организация совместной деятельности УЧРЕЖДЕНИЯ и ПРЕДСТАВИТЕЛЯ, нацеленной на формирование у детей-инвалидов с ментальными нарушениями навыков самостоятельной жизни с учетом имеющихся у него/неё индивидуальных возможностей и потребностей с целью его/её социальной интеграции; совершенствования механизмов реализации их прав.
2. **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

2.1. В своей деятельности УЧРЕЖДЕНИЕ руководствуется законодательством Российской Федерации, Уставом УЧРЕЖДЕНИЯ, Положением учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации Программы подготовительного этапа сопровождаемого проживания для детей-инвалидов с ментальными нарушениями в ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Ребенок-инвалид с ментальными нарушениями зачисляется в УЧРЕЖДЕНИЕ на основании личного желания, заявления законного представителя и решения междисциплинарной команды на период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.3. УЧРЕЖДЕНИЕ обязуется обеспечить:

• безопасность жизни и здоровья ребенка-инвалида;

• безопасную санитарную среду;

• формирование навыков общения и самообслуживания, ориентации в окружающем мире, доступных хозяйственно-бытовых навыков согласно индивидуальному маршруту;

• удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;

• защиту достоинства ребенка-инвалида;

• уважение прав ребенка-инвалида и его законных представителей;

• сохранение конфиденциальности полученной информации о диагнозе ребенка-инвалида, истории семьи и семейных взаимоотношений.

* 1. Для детей устанавливается режим в соответствии с графиком работы учебного сопровождаемого проживания УЧРЕЖДЕНИЯ.
  2. Учебное сопровождаемое проживание может быть закрыт в период праздничных нерабочих дней, а также в случае непредвиденных обстоятельств, вызванных независящими от УЧРЕЖДЕНИЯ причинами, в том числе:

а) отсутствие воды, электроэнергии, теплоснабжения;

б) санитарный день;

в) карантин.

2.6. Специалисты УЧРЕЖДЕНИЯ берут на себя следующие обязательства в работе с детьми:

• проводить диагностику развития навыков самостоятельной жизни обучающегося при поступлении в УСП.

• совместно с ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ составлять индивидуальную программу учебного сопровождаемого проживания.

• планировать и организовывать социально-педагогическую помощь детям, проводить повседневную работу по формированию навыков самостоятельной жизни.

• отражать динамику развития навыков самостоятельной жизни ребёнка, делая записи в дневнике наблюдения.

• консультировать ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ по вопросам формирования навыков самостоятельной жизни в условиях родительского дома.

• проводить регулярные встречи с ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ с целью взаимного информирования по вопросам освоения индивидуальной программы учебного сопровождаемого проживания, планам, проводимым мероприятий и др. вопросам

* 1. Ребенок-инвалид, проходящий курс реабилитации в рамках программы, может быть отстранён решением междисциплинарной команды УЧРЕЖДЕНИЯ в случае грубого нарушения правил подготовительного этапа сопровождаемого проживания.
  2. Специалисты УЧРЕЖДЕНИЯ имеют право снять с себя ответственность за качество обучения, в случае уклонения ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ от участия в консультациях, в случае игнорирования ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ рекомендаций специалистов УЧРЕЖДЕНИЯ по занятиям с детьми в условиях семьи.

**3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ**

3.1. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ имеет право:

• вносить предложения по улучшению работы с ребёнком;

• получать информацию от руководства УЧРЕЖДЕНИЯ и специалистов о проводимых занятиях с ребёнком;

• получать бесплатную консультационную помощь педагогов и других специалистов;

• оказывать помощь сотрудникам УЧРЕЖДЕНИЯ в их работе;

• участвовать в мероприятиях УЧРЕЖДЕНИЯ по согласованию со специалистами;

• оказывать помощь в подготовке мероприятий.

3.2. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ обязан:

• предоставлять все необходимые сведения о ребёнке перед его зачислением в УЧРЕЖДЕНИЕ;

- не оставлять ребенка без присмотра;

• если ребенок передавать и забирать ребёнка у специалистов в соответствии с установленным графиком с отметкой в журнале передвижения;

• заранее извещать специалистов УЧРЕЖДЕНИЯ о болезни или планируемом отсутствии ребёнка;

• выполнять согласованную и подписанную ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ и специалистами УЧРЕЖДЕНИЯ индивидуальную программу обучения, а также рекомендации и задания сотрудников УЧРЕЖДЕНИЯ;

• оказывать деятельную помощь УЧРЕЖДЕНИЮ в решении хозяйственных, организационных, вопросов.

- соблюдать правила проживания в стационаре.

**4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН И СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

4.1. Участники договора несут ответственность за соблюдение договора, который не может ограничивать установленные законодательством РФ права и обязанности сторон.

4.2. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ согласен с тем, что при ненадлежащем исполнении или неисполнении возложенных на них обязанностей настоящий договор может быть расторгнут УЧРЕЖДЕНИЕМ в одностороннем порядке досрочно.

4.3. УЧРЕЖДЕНИЕ согласно с тем, что настоящий договор может быть расторгнут ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ обучающегося досрочно без объяснения причин с уведомлением об этом руководство УЧРЕЖДЕНИЯ не менее чем за 7 дней до его расторжения.

4.4. Настоящий договор действует со дня подписания в течение установленного периода обучения в УЧРЕЖДЕНИИ.

Адреса и подписи сторон:

УЧРЕЖДЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ

Адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**АНКЕТА**

**оценки уровня самостоятельности ребенка-инвалида**

Уважаемые родители/законные представители, для планирования индивидуального маршрута реабилитации в рамках программы учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов в ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и организации сотрудничества с семьей, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты:

1. Ваши фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Почему Вы хотите, чтобы Ваш ребенок/опекаемый прошёл курс реабилитации в рамках данной программы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Что вызывает сомнения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как Вы оцениваете уровень самостоятельности Вашего ребенка/опекаемого в повседневной жизни дома? (отметьте в таблице от 0 до 10 баллов):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность | Оценка степени самостоятельности | | | |
| требуется постоянная помощь | часто нуждается в подсказке и помощи | иногда нуждается в подсказке и помощи | полностью самостоятельный |
| Гигиена |  |  |  |  |
| Приготовление пищи |  |  |  |  |
| Покупки |  |  |  |  |
| Уход за вещами |  |  |  |  |
| Уборка |  |  |  |  |
| Умения занимать свое свободное время |  |  |  |  |

5. Какими, по-вашему мнению, другими навыками должен овладеть Ваш ребенок /опекаемый, находясь в отделении учебного проживания? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что представляется наиболее трудным для овладения?

• Приготовление пищи,

• Уход за вещами,

• Гигиена,

• Уборка,

• Занимать свое свободное время,

Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. Чему, на Ваш взгляд Вашего ребёнка/опекаемого учить не стоит? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Как Вы видите свое участие в процессе обучения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11. Разрешаете ли Вы использование материалов фото и видео съемки Вашего ребенка/опекаемого в информационных и методических целях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Благодарим Вас за сотрудничество!

Приложение 4

**Уровень сформированности навыков**

**до начала учебного сопровождаемого проживания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ориентировка в ближайшем окружении** | | |
| Знает свои ФИО, адрес, номер телефона | Может самостоятельно добраться до дома | Пользуется общественном транспортом |
| Остается в квартире один (а) | Передвигается по городу самостоятельно (гуляет) |  |
| **Самообслуживание** | | |
| Прием пищи: - способен самостоятельно перекусить в течение дня | Уход за собой:  - умеет элементарные навыки личной гигиены  - использование косметики  - использование дезодоранта | Туалет |
| Одевание/раздевание | Уход за волосами: - мытье головы - причесывание | Душ |
| **Приготовление пищи** | | |
| Мытье и хранение посуды | Использование бытовых приборов | Пользование электроплитой/газовой плитой |
| Приготовление пищи | Хранение продуктов | Сервировка стола |
| **Уход за вещами** | | |
| Чистка одежды. Ручная стирка | Уход за обувью | Машинная стирка |
| Глажка Мелкий ремонт одежды | Различение одежды:  -своя/чужая  – праздничная/ домашняя/ для сна | Складывание одежды:  - выворачивание  - сворачивание одежды  - вывешивание на «плечики»  - складывание на полку/стул |
| **Уборка помещения** | | |
| Подметание пола | Работа с пылесосом | Мытье пола:  - руками,  - шваброй |
| Мытье окон/зеркал | Вынос мусора | Чистка сантехники |
| **Посещение общественных мест** | | |
| Пользуется общественным транспортом:  - самостоятельно  - имеет представление | Какие общественные места посещал:  - кинотеатр  - парикмахерская  - библиотека  -магазин  -аптека | Соблюдение правил поведения в общественных местах |
| **Досуг** | | |
| Предпочитаемый | Знакомые виды досуга | Умение занять свое свободное время |

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подписи специалистов междисциплинарной команды:**

Приложение 3 к приказу ГБУ РС(Я) «РРЦ ДП ОВЗ» от 20.01.2023 №\_\_\_\_\_\_

**Программа занятий (тематическое планирование) учебного сопровождаемого проживания для детей-инвалидов с ментальными нарушениями в ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Кол-во часов | Краткое содержание | Необходимое оборудование | Ожидаемый результат |
| 1 БЛОК: «Моя кухня»  Цель – обучение навыкам приготовления блюд из доступных продуктов, привитие интереса к ведению домашнего хозяйства. Услуга согласно государственному заданию – обучение технике и методическим приемам самообслуживания  Форма работы – групповая | | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие. Техника безопасности. Правила гигиены на кухне |  | Инструктаж на тему техники безопасности и правил гигиены при работе с продуктами | Специальное помещение, оборудованное газовой плитой, кухонным инвентарем и необходимыми продуктами | умение накрыть стол  -умение приготовить простые блюда  - умение подобрать продукты для определенных блюд |
| 1.2. | Сервировка стола |  | Обращение с салфетками и посудой для сервировки стола |
| 1.3. | Этикет за столом |  | Обучение правилам поведения за столом, пользованию салфетками и столовыми приборами |
| 1.4. | Практические занятия |  | Приготовление различных блюд из доступных продуктов по кулинарным рецептам |
| 1.5. | Итоговое занятие |  | Сервировка праздничного стола |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |
| 2 БЛОК: «Мойдодыр» Цель – обучение навыкам самообслуживания, уборки жилого помещения, соблюдению чистоты и личной гигиены, привитие эстетического вкуса. Услуга согласно государственному заданию – обучение технике и методическим приемам самообслуживания, обучение навыкам персонального ухода  Форма работы – групповая, индивидуальная, рейды чистоты жилых помещений | | | | | |
| 2.1. | «Чисто там, где убирают» |  | Знакомство с видами уборки с использованием современных средств. Практические занятия (в виде субботника, генеральной уборки) | Тренинг социальных умений и навыков | - самостоятельная уборка помещения - соблюдение чистоты в комнате - соблюдение личной гигиены, умение пользоваться предметами личной гигиены |
|  | Уютный дом |  | Привитие эстетического вкуса, оформление интерьера комнаты, обучение оптимальной организации жилища Практическое занятие – индивидуальное планирование интерьера комнаты | Журналы иллюстрации |
| 2.2. | Личная гигиена |  | Обучение навыкам самообслуживания, личной гигиене | Тренинг социальных умений и навыков |
| 2.3. | Уход за одеждой |  | Привитие умения отличать повседневную, рабочую и праздничную одежду. Привитие умения одеваться красиво, со вкусом, опрятно; воспитание бережного отношения к одежде Практическое занятие – конкурс-дефиле нарядов, изготовленных своими руками | Журналы видеоматериалы |
| 2.4. | Итоговое занятие. «Салон красоты у нас дома» |  | Мастер-класс по уходу за кожей, волосами, руками с привлечением специалистов из салона красоты |  |
| 2.5. | Итого |  |  |  |  |
| 3 БЛОК: «Мое будущее» Цель – формирование представления о мире профессий и их особенностях, устойчивого интереса к получению знаний, необходимых для профессионального самоопределения, мотивации к получению профессии. Услуга согласно государственному заданию – психологическое консультирование, формирование мотивации к труду, формирование мотивации к обучению. Форма работы – групповая, индивидуальная, работа с законными представителями | | | | | |
| 3.1. | Кем быть? |  | Информирование, консультирование о профессиях, профессиональной деятельности. Проведение тестирования на профессиональную ориентацию | Бумага, письменные принадлежности, анкеты, опросники | Формирование активной жизненной позиции, профессионального самоопределения.  Снятие тревожности и формирование эмоционального контроля; развитие коммуникативных навыков и уверенного поведения; выработка позитивной личностной и профессиональной перспективы; |
| 3.2. | Ищу работу |  | Ознакомление со службами занятости населения,  Обучение методам поиска работы в соответствии с ИПРА | Бланки заявлений, анкет |
| 3.3. | Мое будущее |  | Психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности к профессиональной | Тесты, другой учебный материал |
| 3.4. | Итого |  |  |  |  |
| 4 БЛОК: «Погода в доме» Цель – формирование здорового образа семьи и представления о ее нравственных основах. Услуга согласно государственному заданию – психологическое консультирование, психотерапия, формирование мотивации к труду, формирование мотивации к обучению. Форма работы – групповая, индивидуальная, работа с законными представителями | | | | | |
| 4.1. | Семья. Родственные отношения |  | Раскрытие понятий «семья», «брак», «родственные отношения» (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.) | Схемы | - умение уважать чувства и желания других людей  - умение строить семейные отношения |
| 4.2. | Суть любви: к другому, как к себе |  | Формирование нравственных представлений о семье, способности любить Определение соотношения понятий симпатия, любовь, секс, дружба, брак, семья  Методики: лекция, дискуссия, библиотерапи | Книги |
| 4.3. | Безопасная любовь |  | Знакомство с методами контрацепции, последствиями незащищенного полового контакта. (возможно приглашение специалистов из мед. Учреждений) | Фильмы, видеоролики |
| 4.4. | Кто в доме хозяин? |  | Определение роли женщины и мужчины в семье Методики: групповая дискуссия, тесты на определение гендерных стереотипов | Различный учебный материал |
| 4.5. | Услышим друг друга |  | Психологические занятия совместно с представителями | Тесты |
| 4.6. | Домострой |  | Групповое составление правил поведения в семье Методики: групповая дискуссия |  |
| 4.7. | Итоговое занятие |  | Конкурс-викторина на закрепление изученного материала | Сценария |
|  | Итого |  |  |  |  |
| 5 БЛОК: «Мир вокруг меня» Цель – обучение пользованию инфраструктурой, повышение правовой культуры, финансовой грамотности, уверенного поведения в обществе. Услуга согласно государственному заданию – адаптационное обучение пользованию инфраструктурой поселения (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом); ознакомление с инфраструктурой поселения; обучение передвижению, обучение технике и методическим приемам самообслуживания. Форма работы – групповая, индивидуальная | | | | | |
|  | Права, льготы и гарантии инвалидам |  | Информирование о льготах, пенсионном обеспечении инвалидов  Знакомство с социальными учреждениями, занимающимися делами инвалидов, направлениями их деятельности, оказываемыми услугами  Практические занятия (обращение в учреждения через портал Госуслуги)  посещение учреждений города, занимающихся делами инвалидов, с целью получения консультации или справки | Памятка с адресами, услугами и телефонами полезных учреждений  Наличие телефонов (ребенка-инвалида или представителя) | - получение знаний о своих правах (пенсия, различные выплаты)  -знаний о государственных учреждениях  - умение обратиться за консультацией в эти учреждения |
|  | Средства связи |  | Познакомить с разнообразием основных средств связи и их назначением. Рассказать об основном назначении почты; познакомить с тем, какие бывают почтовые отправления. Рассказать о существующих в нашей стране видах писем; о письмах, посылаемых на территории нашей страны и за рубеж.  Практические занятия: написание адреса на конверте, открытке, сообщений друг-другу и т.п. Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон». | Средства связи, конверты, открытки, компьютер с интернет выходом | Знание видов связи почтовые отправления (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма),  виды телефонной связи (телефонные звонки, смс сообщения, мессенджеры); видов Экстренных служб. |
|  | Транспорт, Правила дорожного движения |  | Формирование знания об основных транспортных средствах передвижения. Знать наиболее рациональный маршрут проезда до какого-либо учреждения; варианты проезда; учить соблюдать правила поведения в транспорте и на улице. Учить соблюдать правила дорожного движения, знать основные дорожные знаки, встречающиеся на пути. Познакомить со способами оплаты проезда; выбрать маршруты передвижения по городу. Познакомить с таким средством передвижения, как пригородный автобус, расписание движения автобусов. Рассказать о способах заказа и приобретения билетов. Формировать представление об авиатранспорте, его назначении. Познакомить с понятиями аэропорт, аэровокзал. | Проездные билеты, технические средства общественного транспорта | Получение знаний об основных видах транспорта, правил поведения в транспорте, правилах дорожного движения. Умения приобретения билетов (на автобусе, поезде, авиабилетов), в том числе онлайн. |
|  | Мои финансы |  | Знакомство с понятиями бюджет семьи, обучение навыкам планирования денежных средств на месяц, полезные и бесполезные покупки, домашние расходы. Методики: снятие показаний счетчиков, заполнение квитанций для оплаты счетов  Ознакомление с понятиями банковские карты и наличные деньги  Практическое задание: составление сметы расходов на месяц | Документы, образцы квитанций | Получение знаний о денежных средствах, знаний о финансовых организациях, умение пользоваться банкоматами, банковскими, приложениями. Научиться планировать расходы. |
|  | Покупатель |  | Формирование представления о видах магазинов и их назначении. Познакомить с назначением продуктовых магазинов, их отделов и содержанием продукции. Формировать представление о видах товаров: фасованные и в развес. Учить порядку приобретения товаров; учить правильно приобретать товар. Учить умению выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности. Дать понятие о назначении магазинов промышленных товаров, разновидностях их отделов; познакомить с правилами поведения покупателя Познакомить с порядком приобретения и оплаты товаров в магазине; отработать навыки при моделировании ситуации. Объяснить в чём назначение чека, и почему необходимо его хранить; познакомить с ситуациями, в которых предусмотрен возврат товара и правилами возврата товара. Во время экскурсии узнать месторасположение магазина; названия, назначение и нахождение его отделов; понаблюдать за поведением покупателей. | Документы, образцы банковских документов, ценники | Поучение знаний о видах торговых предприятий, их значении для обеспечения жизни и деятельности человека; о видах товаров, отпускаемых в продуктовых магазинах; порядке приобретения товаров |
|  | Итого |  |  |  |  |
| 6 БЛОК: «Родители особых детей» Цель – обучение законных представителей приемам самообслуживания, подготовке к самостоятельной жизни детей-инвалидов с ментальными нарушениями. Услуга согласно государственному заданию – обучение технике и методическим приемам самообслуживания, обучение пользованию техническими средствами реабилитации, арт-терапия, психологическое консультирование, психотерапия. Форма работы – групповая, индивидуальная | | | | | |
|  | Психологическая поддержка |  | Консультация психолога, проведение тестов, тренингов, мероприятий на разгрузку психоэмоционального состояния | Тесты, различный учебный материал | Снятие психоэмоционального напряжения; повышение качества жизни семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями |
|  | Коррекционные и педагогические занятия |  | Обучение технике и методическим приемам самообслуживания детей-инвалидов, в том числе обучение пользованию техническими средствами реабилитации | Тесты, различный учебный материал |
|  | Творческие занятия |  | Развитие эстетического вкуса, коммуникативных навыков | Учебный материал |  |
|  | Итого |  |  |  |  |